

Администрация Кильмезского района Кировской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования межшкольный учебный комбинат
пгт. Кильмезь Кильмезского района Кировской области



Утверждаю
Директор МБОУДО МУК
пгт. Кильмезь

(М.М. Фазулов)
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кояш» (Солнышко)**

Возраст обучающихся -5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Зарипова Венера
Талгатовна,
педагог дополнительного
образования

пгт. Кильмезь
2023 год

Пояснительная записка

Во все времена у каждого народа, в каждой семье были свои традиции, которые передавались из поколения в поколение, из века в век. По отношению человека к своему родному языку можно судить о его культуре и духовном уровне. Мы должны помочь нашим детям полюбить то, что сами любим. Надо возродить традиции, культуру своего народа, изучить его историю и передавать весь накопленный опыт следующему поколению.

Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Особую роль в развитии глубокого, осознанного чувства у детей играют знания. И эти знания необходимо давать детям с дошкольного возраста. Воспитывать у них чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа. Необходимо дать детям географические и природоведческие представления об истории края, традициях татарского народа; расширить знания и представления об окружающем мире; ознакомить с художественной литературой татарского народа; формировать развитую связную речь дошкольников.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021),
- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

программы продиктован тем, что в современном многонациональном социуме родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций. Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в дошкольном возрасте.

Представители любой национальности должны знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, уметь общаться на родном языке.

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умения понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математически навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с историей и культурой родного края, с историческим прошлым, с традициями, обрядами, бытом и культурой татарского народа. Научиться говорить на татарском языке – это не только слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к татарской национальной культуре.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения очная

Уровень освоения Программы:

Каждый участник программы имеет право на стартовый уровень сложности. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Детям, имеющим «базовый уровень», предлагается углубленная работа по расширению словарного запаса в пределах изучаемой темы. Такие дети привлекаются к участию в конкурсах чтецов, театральных постановок. Педагог предлагает разнообразную детскую художественную литературу для

самостоятельного и семейного чтения, в индивидуальной беседе обсуждает с ребенком прочитанное.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

игровая деятельность – игры с правилами, сюжетно-ролевые и другие виды игр,

изобразительная деятельность – рисование, аппликация татарского орнамента.

коммуникативная деятельность –

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

музыкальная деятельность – пение песен, разучивание танцев, музыкально-ритмических движений.

восприятие художественной литературы и фольклора – чтение (слушание)

произведений татарских поэтов и писателей, народного фольклора; обсуждение (рассуждение) прочитанного; рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание произведений; ситуативный разговор.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв.

Условия набора, формирования объединения

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной группы. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выйдут из группы.

Наполняемость учебной группы составляет 10-15 человек.

Цель программы – создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского языка, культуре и традициям татарского народа.

Задачи:

Образовательные

- Побуждать интерес детей к изучению татарского языка.
- Формировать навыки общения между собой на татарском языке.
- Знакомить с музыкальными и художественными произведениями, национальным песенным и танцевальным творчеством, предметами быта.

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей, интерес к игровой культуре.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа, чувство любви к малой Родине.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Мы приветствуем друг друга. Я и мои друзья	2	1	1	Беседа, Игра «Переведи»
2	Моя семья.	2	1	1	Рассказ о своей семье, творческая работа «Моя семья»
3	Золотая осень.	6	2	4	Рассказ о погоде осенью, творческая работа
4	Птицы нашего края.	2	1	1	Творческая работа, наблюдение
5	Дикие и домашние животные	2	1	1	Рассказ о любимом животном,

					наблюдение
6	Нашпоселок–Кильмезь.	2	1	1	Беседа, рассказ о Кильмези
7	Национальнаякухня.	2	1	1	Беседа. Работа со словами по теме.
8	Частителя.Личнаягигиена.	4	2	2	Беседа, наблюдение
9	Одежда.	2	1	1	Беседа, работа со словами по теме
10	Транспорт.	2	1	1	Работа со словами по теме, беседа.
11	Новыйгод.	2	1	1	Работа со словами по теме, беседа
12	Зима.	6	2	4	Беседа, наблюдение , творческая работа
13	Татарскиедетскиеписатели	6	2	4	Беседа, наблюдение
14	Считалки. Пословицы, поговорки.	2	1	1	Беседа, игра «Переведи»
15	Праздникпап.	2	1	1	Беседа, наблюдение , творческая работа
16	Мамочкамая.	4	1	3	Наблюдение, беседа, конкурс чтецов
17	Изучаемцвета.	2	1	1	Беседа, наблюдение
18	Веселыйсчет.	4	1	3	Беседа, наблюдение
19	Играемвтатарскиеигры.	2		2	Наблюдение
20	Вежливыеслова.	2	1	1	Игра «Переведи»
21	Весна.Чтениестихововесне	2	1	1	Конкурс чтецов

22	Жизньдикихидомашнихживотныхвесной	2	1	1	Беседа, наблюдение, творческая работа
23	Татарский праздник «Сабантуй»	2	1	1	Конкурс
24	Любимаяигрушка.	2	1	1	Беседа, наблюдение
25	Мы в театре.	2	1	1	Беседа, наблюдение
26	Играемвтатарскииегры.	2		2	Наблюдение
27	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческая работа
	Итогозанятий	72	29	43	

Содержание программы

1. Мы приветствуем друг друга. Я и мои друзья.

Теория. Познакомиться друг с другом. Научить формам приветствия, знакомства, прощания на татарском языке .

Практика. Игровая ситуация «Поздороваемся», игра с мячом «Ты кто?», Чтение стиха «Яна курчак» Г. Садэ, игровое упражнение с мячом «Передай привет», подвижная игра «Вежливый ручеек».

2. Моя семья.

Теория: учить называть членов своей семьи, упражнять в правильном произношении, знакомить со словами, обозначающими родителей на татарском языке.

Практика: Игровая ситуация «Звонок бабушке», дидактическая игра «Доскажи словечко», рисование карандашами «Моя семья»

3. Золотая осень. Чторастетна грядке. Что растет в саду. Что растет в поле.

Теория. Познакомить детей со словами на татарском языке, обозначающие приметы осени. Упражнять детей называть овощи с огорода, садовые культуры, полевою культуру (выстраивать слова). Чтение стиха на татарском и русском языке про осень.

Практика. Рассматривание альбома «Осень»; загадки об овощах, фруктах; лепка «Овощи», «Фрукты»; дидактические игры «Такой листок лети ко мне» «Угадай на вкус», «Не ошибись»; подвижная игра «Башмакчы».

4. Птицы нашего края.

Теория. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Прослушивание аудиозаписи.

Практика. Дидактическая игра «Не ошибись», лепка.

5. Дикие и домашние животные.

Теория. Познакомить детей с домашними и дикими животными. Рассматривание иллюстраций. Прогулка в лес.

Практика. Загадки о животных; подвижные игры «Песихэмтычкан», «К названному дереву беги»; дидактическая игра «Доскажи словечко».

6. Наш поселок – Кильмезь.

Теория. Познакомить с достопримечательностями поселка . Беседа по фотографиям.

Практика. Дидактическая игра «Путешествие по поселку».

7. Национальная кухня.

Теория. Познакомить с названиями блюд татарской кухни.

Практика. Загадки, дидактические игры «Магазин», «Доскажи словечко», «Узнай на вкус».

8. Части тела. Личная гигиена.

Теория. Учить знать и называть части тела, учить показывать себе, Познакомить детей с культурно-гигиеническими навыками, обогащать словарный запас.

Практика. Рассматривание портрета, загадки, дидактические игры «Кто больше знает о себе», «Кто, что делает?»

9. Одежда.

Теория. Познакомить со словами, обозначающими одежду.

Практика. Рассматривание куклы в национальном костюме. Дидактическая игра «Найди пару».

10. Транспорт.

Теория. Познакомить детей с видами транспорта на татарском языке. Рассматривание иллюстраций с транспортом.

Практика. Дидактическая игра «Назови одним словом», подвижная игра «Машина ехала, ехала».

11. Новый год.

Теория. Познакомить детей со словами, обозначающими деревья. Загадка о елке. Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей со словами, обозначающими праздник Новый год. Приход Кыш бабая. Пение песни «Чыршы, чыршы».

Практика. Дидактические игры «Дерево – беги», «Доскажи словечко»; подвижная игра «Суутам».

12. Зима.

Теория. Познакомить детей со словами, обозначающими приметы зимы. Рассматривание картины «Зима». Загадки о зимних явлениях. Чтение стихотворения В. Хайруллиной «Кыш». Составление словосочетаний со словами, обозначающими: лыжи, санки, коньки, горка. Беседа по картине «Зимние забавы». Знакомство со словами: кыш, щона, кар, тау, щонгы. Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта.

Практика. Игровые упражнения «В зимнем лесу», «Мы на лыжах»; подвижные игры «Кор бэртекларе», «Дерево – беги», дидактическая игра «Доскажи словечко»; рисование «Мои санки».

13. Татарские детские писатели.

Теория. Знакомство с детскими писателями, с их произведениями.

Знакомство со словами: китап, язучи, шагыйрь, экият, рәсем. Чтение татарской сказки «Телке белэнказ» (Лиса и гусь). Чтение сказки «Мактачыккуян» (Заяц-хвоста).

Практика. Инсценировка стихотворения Г.Тукая «Коза и Баран» (пальчиковый театр). Рассматривание книг на татарском языке. Загадки. Подвижная игра «Куяннархембуре».

14. Считалки. Пословицы, поговорки.

Теория. Познакомить с татарскими пословицами и поговорками.

Практика. Пословицы и поговорки на татарском языке. Дидактическая игра «Подбери слово».

15. Праздник пап.

Теория. Познакомить детей с этим праздником. Беседа о празднике. Чтение стихов.

Практика. Рисование «Подарок папе».

16.Мамочка моя.

Теория. Познакомить детей со словами, обозначающими праздник 8 марта. Рассматривание фотографий. Составление короткого рассказа о маме. Беседа о маме. Чтение стихотворения «Эни». Разбор стиха.

Практика. Заучивание стихотворения о маме «Эни».

17. Изучаем цвета.

Теория. Познакомить детей с названиями основных цветов. Рассматривание элементов одежды на кукле. Загадки о радуге. Рассматривание картины с изображением радуги.

Практика. Игровое упражнение «Рисуем радугу», подвижная игра «Цветные автомобили».

18.Веселый счет.

Теория. Упражнять детей в счете предметов до 10.

Практика. Игра «Веселый счет», игровое упражнение «Назови числа», Пальчиковая игра «Бубормак», игра « Кто внимательный».

19. Играем в татарские игры.

Практика. Игры «Кто самый внимательный». «Сары буре», «Башмакчы».

20. Вежливые слова.

Теория. Познакомить детей со словами, необходимыми в общении. Упражнять детей в умении задавать и отвечать на вопросы. Упражнять детей в умении задавать и отвечать на вопросы.

Практика. Подвижная игра «Вежливый ручеек», дидактические игры «Доскажи словечко», «Кто, что делает?». «Назови правильно».

21. Весна. Чтение стихов о весне.

Теория. Познакомить детей со словами, обозначающими весеннее время года. Загадки о весне. Рассматривание иллюстраций с весенними явлениями. Чтение стихов о весне.

Практика. Игровое упражнение «В весеннем лесу».

22. Жизнь диких и домашних животных весной.

Теория. Учить детей составлять описание животного, нарисованного на картине. Загадки о животных. Рассматривание иллюстраций.

Практика. Игровое упр. «Назови животное». Лепка «Аю».

23. Татарский праздник «Сабантуй».

Теория. Дать представление о татарском национальном празднике “Сабантуй”, о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника. Беседа о прошедших праздниках “Карга боткасы”, “Науруз”, “Пасха”. Рассматривание иллюстраций о праздниках. Рассматривание кулинарных книг с иллюстрациями национальных блюд. Разучивание стихов, песен. Рассматривание иллюстраций об орудиях труда (плуг).

Практика. Подвижные и хороводные игры татарского народа.

24. Любимая игрушка.

Теория. Учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Загадка о собаке.

Практика. Рассказ о любимой игрушке. Дидактическая игра «Узнай по голосу».

25. Мы в театре.

Теория. Продолжать учить роли в сказке «Репка». Чтение сказки. Распределение ролей.

Практика. Пальчиковый театр по сказке.

26. Играем в татарские игры.

Практика. Игры «Кто самый внимательный», «Сарыбуре», «Башмакчы»

27. Итоговое занятие.

Теория. Закрепить знание детей по словарной работе татарского языка. Рассматривание картин с изображением действий людей.

Практика. Рисование на тему «Здравствуй, лето».

Планируемые результаты.

Личностные:

- Воспитанники проявляют интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметах быта.

Метапредметные:

- Воспитанники проявляют трудолюбие, усидчивость, аккуратность при выполнении творческих работ;

Предметные:

- Воспитанник понимает речь взрослого и других детей;
- Отчетливо произносит звуки и слова татарского языка разных лексических тем;
- Пользуется языковым материалом в зависимости от ситуации: приветствие, обращение, просьба, благодарность и др.;
- Пересказывает небольшие по объему тексты;
- Составляет рассказ по картине и наблюдениям;
- Рассказывает стихотворения, считалки, сказки, поэти инсценирует народные песни;
- Выполняет элементы народного танца;

Ожидаемые результаты

Дополнительное образование детей направлено на овладение речевыми умениями, удовлетворение их индивидуальных потребностей в общении, на организацию их свободное время.

Вход реализации программы ребенок:

- Воспринимает на слух и полностью понимает речь педагога;
- Знает элементы народного танца, пения в народной манере, основы сценической культуры;
- Проявляет познавательный интерес, творческие способности в игровой деятельности;
- Проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметах быта.

Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма конт-роля
1	сентябрь	15	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, составление ситуативных диалогов.	2	Мы приветствуем друга. Я и мои друзья.	Беседа, Игра «Переведи»
2	сентябрь	22	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, игра, рисование	2	Моя семья.	Рассказ о своей семье, творческая работа «Моя семья»
3	сентябрь, октябрь	29, 6, 13	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, игра, лепка	6	Золотая осень.	Рассказ о погоде осенью, творческая работа
4	октябрь	20	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, прослушивание аудиозаписи, игра, лепка	2	Птицы нашего края	Творческая работа, наблюдение
5	октябрь	27	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций, прогулка в лес.	2	Дикие и домашние животные	Рассказ о любимом животном, наблюдение
6	ноябрь	3	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рассматривание	2	Наш поселок – Кильмезь.	Рассказ о Кильмези.

				фотографий, игра			
7	ноябрь	10	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, дидактическая игра	2	Национальная кухня.	Работа со словами по теме
8	ноябрь	17,24	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, дидактическая игра, рассматривание портрета	4	Чистителя. Личная гигиена.	Беседа, наблюдение
9	декабрь	1	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, дидактическая игра, рассматривание куклы	2	Одежда.	Работа со словами по теме.
10	декабрь	8	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций, подвижная игра	2	Транспорт.	Работа со словами по теме, беседа.
11	декабрь	15	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций, пение песни, подвижная игра	2	Новый год.	Работа со словами по теме, беседа
12	декабрь январь	22,29, 12	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций,	6	Зима.	Беседа, наблюдение, творческая работа

				чтение стиха, рисование			
13	январь февраль	19,26, 2	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, чтение сказки, инсценировка, подвижные игры	6	Татарские детские писатели	Беседа, наблюдение
14	февраль	9	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, дидактическая игра	2	Считалки. Пословицы, поговорки.	Беседа, игра «Переведи»
15	февраль	16	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, чтение стихов, рисование	2	Праздник пап.	Беседа, наблюдение, творческая работа
16	март	1,7	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, Беседа о маме. Чтение стихотворения «Эни». Разбор стиха. Заучивание.	4	Мамочка моя.	Наблюдение, беседа, конкурс чтецов
17	март	15	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, рассматривание картины, подвижные игры	2	Изучаем цвета.	Беседа, наблюдение
18	март	22, 29	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, игры	4	Веселый счет.	Беседа, наблюдение
19	апрель	5	16.10-	Групп-	2	Играем в татарские игры	Наблюдение

			16.40, 16.50- 17.20	повая, игры		ы.	е
20	апрель	12	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, игры	2	Вежливые слова.	Игра «Переведи ».
21	апрель	19	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, подвижные игры	2	Весна. Чтение стихов весне	Конкурс читателей
22	апрель	26	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, лепка	2	Жизнь диких и домашних животных весной	Беседа, наблюдение, творческая работа
23	май	3	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, игры, танцы	2	Татарский праздник «Сабантуй»	Конкурс
24	май	10	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, рассказ о любимой игрушке, дидактическая игра	2	Любимая игрушка.	Беседа, наблюдение
25	май	17	16.10- 16.40, 16.50- 17.20	Групповая, чтение сказки, пальчиковый театр посказке	2	Мы в театре.	Беседа, наблюдение

26	май	24	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, игра	2	Играем в татарские игры.	Наблюдение
27	май	31	16.10-16.40, 16.50-17.20	Групповая, рисовани	2	Итоговое занятие.	Творческая работа

Место проведения занятий – МКДОУ детский сад «Колосок» пгт. Кильмезь.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

1. Наглядные пособия, дидактические игры.
2. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
3. Конспекты образовательной деятельности.
4. Сценарии праздников и развлечений, театральных постановок.
5. Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, передачи — Экиятилендэ).
7. Игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный театр.
8. Детская художественная литература, журналы.
9. Иллюстрации татарских костюмов, орнаментов, художественных коллективов.
10. Книга татарской кухни.

Материально – техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в музыкальном зале. Зал оборудован согласно возрасту, учащихся: стулья, столы, стенка для размещения материалов, в свободном доступе проектор, ноутбук для просмотра презентаций, музыкальный центр.

Инструменты и материалы:

- Картинки и игрушки по лексическим темам
- Произведения татарских авторов и народного фольклора.
- Фонограммы музыкальных произведений.
- Картотека народных игр.
- Костюмы для инсценирования, предметы быта.
- Куклы в национальных костюмах.

Способы определения результативности реализации образовательной программы

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков детей по татарскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль

может быть текущим, промежуточными и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предполагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется путем коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и выступлений. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, наблюдение. При проведении итогов реализации дополнительной образовательной программы используются такие формы, как:

- участие детей в концертах для родителей, детей ДОУ;
- беседы;
- участие в конкурсах.

Список литературы

1. Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку (для работы с детьми 3 – 7 лет). под редакцией Р. С. Вафиной.- Идел-ПРЕСС, 2011. - 256 с.
2. Закирова. К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләрехэм эти-энилэрочен хрестоматия. - Казан: РИЦ, 2011. – 161 с.
3. Закирова, К. В. На поляне детства .Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей (на татарском языке).- «Идел-Пресс», 2011. – 323 с.
4. Закирова , К.В. «Уйный–уйныйусебез».Казань «Мегариф»,2005. -61с.
5. Хайдарова, Р.З. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку.- Казань: Татарское книжное издательство, 2006 г. – 55. с.
6. Шаехова, Р.К. Раз – словечко, два – словечко занимательное обучение татарскому языку. / Казань: Хэтер,2011. – 208 с.

